

# 社会教育士 ニューズレター

2020年9月  
第1号(創刊号)

## 大東文化大学教職課程センター

HP : <https://www.daito.ac.jp/teaching-profession/>

アドレス : [kyosyoku-c@staff.daito.ac.jp](mailto:kyosyoku-c@staff.daito.ac.jp)

## この号の内容

1. はじめに
2. 社会教育士とは
3. 大東文化大学の養成カリキュラムの特徴
4. 実習先紹介(1)



## はじめに

文学部 教授 一盛 真【社会教育士運営委員会委員長】

世界的なコロナ禍のなか、大学生活をスタート切った皆さんにとって、まだ「大学とは」と問われても困惑する日々が続いていることと思います。そのようななか、社会教育士の科目を受講し始めてくれたことに感謝しています。この社会教育士という資格はこれまでの社会教育主事補にかわり新しくなった国家資格です。大東文化大学のカリキュラムは、特に社会的な弱者や貧困・格差に重点を置いた全国的に珍しい特徴を持っています。このコロナ禍、アメリカにおけるコロナ感染による死亡率は「白人」と比べ「アフリカ系アメリカ人」が2倍であるという調査結果が出ています。これは生物学的な問題ではなく社会的な差別と貧困の連鎖の結果です。日本においても非正規雇用者の失業率が、正規雇用者と比べ際立って高い状況があります。また、地域のなかでは風評被害に苦しむ人々がでています。このような弱者の視点から地域社会の在り方を考える関心を持ってほしいと私たちは考えています。それは、教員になっても、公務員になっても、またなによりも地域の一員になるうえで大切なことだと思います。コロナの問題一つとっても、社会的な差別や抑圧の今が弱者の生活に顕著に表れるものです。そのようなことを学問を通して突き詰めてみましょう。

## 2. 社会教育士とは

2020年度からこれまでの社会教育主事資格に代わり新しい国家資格として「社会教育士」がスタートしました。これまで、公民館職員としての資格が強かった社会教育主事補が、地域の行政、学校、NPO 団体、NGO 団体、企業、市民運動などを連携させながら地域の諸課題（まちづくり、教育、福祉、貧困、環境問題）の解決に向けて行動できる地域のキーパーソンとしての社会教育士資格となりました。すなわち、地域の行政、学校、NPO 団体、NGO 団体、企業、市民運動などを連携させながら地域の諸課題（まちづくり、教育、福祉、貧困、環境問題）の解決に向けて行動できる地域のキーパーソンとしての役割が求められています。

### 3. 大東文化大学の養成カリキュラムの特徴

【地域・社会の貧困の現実を深く学び、見識と実践的関心を養う】

全国に先駆けた実践的な養成カリキュラム

多彩な実習先【夜間中学や障がい者施設など】

様々な分野の教員による実践的な講義

社会教育士

大東文化大学では、長年社会教育主事の育成に力を入れてきました。これまでの歴史と蓄積してきた養成ノウハウを踏まえ、他の大学とは異なる実践的な養成カリキュラムが特徴です。【地域・社会の貧困の現実を深く学び、見識と実践的関心を養う】を柱に、多彩な実習先と様々な分野や実践的な経験を持った先生方が講義を担当します。

東松山キャンパス・開講科目(1・2年)			
科目名	区分	時期	備考
生涯学習概論1	必須	1年・前期	
生涯学習概論2	必須	1年・後期	
生涯学習支援論1	必須	2年・前期	
生涯学習支援論2	必須	2年・後期	
社会教育経営論1	必須	2年・前期	
社会教育経営論2	必須	2年・後期	
教育社会学	選必	1年・前期	社会学部のみ
地域社会学A	選必	2年・前期	社会学科のみ
地域社会学B	選必	2年・後期	社会学科のみ

板橋キャンパス・開講科目(3・4年)			
科目名	区分	時期	備考
文化と生涯教育	選必	3年・前期	
学校地域福祉論	選必	3年・後期	教育学科のみ
地域福祉論	選必	3年・後期	社会学科のみ
平和と教育	選必	3年・前期	
ダイバーシティと教育	選必	3年・集中	
教育社会学	選必	3年・前期	文学部のみ
社会教育実習1	選必	3年・通年	
社会教育実習2	選必	3年・通年	
社会教育演習1	必須	3年・前期	
社会教育演習2	必須	3年・後期	

赤枠は今年度履修する科目。緑枠は、枠内から3科目を選択。水色は、枠内から1科目を選択。

### 4. 実習先の紹介 (1)

～ 彩の国子ども・若者支援ネットワーク・アスポート～



【編集後記】 新型コロナウイルス感染症防止のため社会教育士を含めた諸資格ガイダンスが中止となりました。対面でみなさんに説明できないの担当教員として一番辛いです。社会教育士を目指す皆さんに、このニュースレターを通して、寄り添い、そして繋がっていることが伝われば幸いです。 <社会学部・阿部英之助>

ここでは、2年後に行く実習先を紹介します。

第一弾は、彩の国子ども・若者支援ネットワーク・アスポートです。「明日へのサポートと港（ポート）」の意味を持つ「アスポート」は、「子どもの将来が生まれ育った環境によって左右されないように」と、埼玉県が全国に先駆けて始めた事業です。県内小・中・高の124教室では、家庭訪問と学習支援を一体にした支援を行っています。経済的に困難な家庭の子どもたちは、頼れるお兄さん・お姉さん・大人がマンツーマンで交流し、学習の手伝いをしてくれることで励まされ笑顔になっていきます。支援者たちにとっては、健気に生きる子どもたちの生活や背景への理解、願いや声を聴き取り学ぶ場所にもなっているのです。 <文学部・渡辺恵津子>

大東文化大学教職課程センター発行  
 〒175-8571 東京都板橋区高島平 1-9-1  
 E-mail kyosyoku-c@staff.daito.ac.jp

# 社会教育士 ニュースレター

2021年3月  
第2号

## 大東文化大学教職課程センター

HP : <https://www.daito.ac.jp/teaching-profession/>  
アドレス : [kyosyoku-c@staff.daito.ac.jp](mailto:kyosyoku-c@staff.daito.ac.jp)

### この号の内容

1. 地域のオルガナイザー  
—BLM 運動から—
2. 実習日誌の紹介
3. 社会教育を学んで  
—社会教育概論の学びから—
4. 実習先紹介 (2)



## 1. 地域のオルガナイザー —BLM 運動から—

文学部 一盛 真【社会教育士委員会委員長】

2020年5月25日、ジョージ・フロイドさんがミネアポリス警察官の手で殺される事件が起きました。彼はコロナ禍、職を奪われたアフリカン・アメリカンでした。合衆国全土において抗議行動が広がっています。「ブラック・ライブズ・マター」(BLM)運動です。この運動は今回の警察官による殺害事件に対してのみ抗議を行っているものではありません。合衆国では、住宅ローン、選挙割、低所得者用医療給付、就職、保険契約等において現在も制度的人種差別が存在しています。そのことに起因して貧困率、失業率、無保険率、COVID-19の発症率の人種的偏りが表れています。1965年以来、政府は社会的弱者に対して福祉ではなく監視・取締りの強化で臨んでいます。A・デイヴィスは、このような在り方を「監獄体制」と呼び、レイシズムを維持するシステムであるとその廃絶運動を求めています。

BLM運動は、このような合衆国の在り方と対峙しています。運動の目標をみますと【脱投資】警察・刑務所の予算削減・解体、【投資】教育・雇用・住宅・医療・コミュニティに暮らす人々のために投資を掲げています。また、人種・階級・ジェンダー・セクシュアリティ・障害等の重なりに着目し、周縁化されてきたこれらの人々にこそ矛盾が集約しているというインターセクショナル리티の視点に立っています。中央集権的な組織形態ではなく、それぞれのコミュニティの貧困・生きにくさに向き合う中で先のような目標と視点を持つに至ったのです。地域で活躍しているオルガナイザーは、まさに社会教育的な仕事をしていると私は理解しています。詳しくは拙論「BLMとはなにかー『人種資本主義国家』下のコミュニティ運動」(教育科学研究会編『教育』No.904、旬報社、2021年5月、掲載予定)。

## 2. 実習日誌の紹介

コロナ禍の中、2020年度が終わろうとしています。社会教育士担当の教職員は、次年度にむけて様々な準備を行っています。

さて、今回紹介するのは、「実習日誌」です。この実習日誌は、皆さんが3年生になった時、「社会教育実習」で使用するものです。現在、担当の渡辺恵津子先生が中心となり、作成を進めています。この実習日誌の特徴は、大東文化大学のキャラクターであるピーターラビットの可愛い絵がふんだんに使われている点です。なぜ、大東文化大学が、ピーターラビットをキャラクターにしているかなどの説明もあります。実習先で、子どもたち、職員の方から注目されるでしょう。ちなみに、ピーターラビットのお父さんは、ピーターが忍び込んだ畑の持ち主マグレーガーさんの奥さんにパイにされたという話は、あまり知られていません・・・

社会教育実習日誌	
所属名	
所属(部)名	
所属員名	
実習開始日	日(西暦) 年 月 日
実習終了日	日(西暦) 年 月 日
実習先	
実習科目	
実習時間	
実習場所	
実習内容	
実習感想	

### 3. 社会教育を学んで ～社会教育概論の学びから～

私は、将来何をしたいのかがまだ明確に決まっていません。そんな中、この社会教育士を取ろうと思ったのは、少しでも多く資格を取得し、視野を広げ、何か目標を決めたいと思ったからです。

今年度は「生涯学習概論」を学びました。教育や社会、健康や行政など、様々な問題に着目しながら授業に取り組みました。1回1回の授業の内容が濃く、毎回考えさせられる部分がたくさんありました。特に印象に残っているのは、子どもたちの遊び場が減少していることです。そして、下校してからの時間の使い方が時代によって変わってきていることです。親や私たちの世代では、下校してから外に遊びに行くことは当たり前でした。それが今では、公園や空き地が別の施設になり、子どもたちが遊ぶような場所では、ボールが使用できないということが多くなっています。そのため、室内での遊びが多くなり、さらには小さい頃から当たり前で塾に行く子どもたちが増えています。外で遊ぶことは健康にもつながり、生活していく中でプラスになることがたくさんあります。そのようなことを考えていくうちに、子どもたちの遊び場をもっと増やしてあげたいと思うようになりました。残りの3年間も社会教育士の取得に向かって、自分のやりたいことに携われるよう頑張っていきたいと思います。

＜社会学部 1年 飯田 恭乃＞

### 4. 実習先の紹介（2）

～埼玉県比企郡川島町・かわみんハウス～



ここでは、2年後に行く実習先を紹介します。

第2弾は、埼玉県比企郡川島町・かわみんハウスを紹介します。かわみんハウスは、2017年にオープンした川島町子育て支援センターで、元・川島幼稚園を改修して作られた川島町独自の子育て支援施設です。広い敷地にあるかわみんハウスは、1階には、乳幼児向けスペースやランチルームなどがあり、小さなお子さんをもつ親同士の交流の場となっています。2階には、多目的室があり、体を思いっきり動かし、図書室や学習室ではゲームや本を読んだりできます。

赤ちゃんといっしょに遊んだり、保護者同士でおしゃべりをしたりと楽しい時間を過ごす「赤ちゃんサロン」、絵本や紙芝居の読み聞かせを行う「ランランタイム」、体操やダンスを行う「くるコロりん」などのたくさんの親子教室が開催されています。小学生向けでは、色々なことにチャレンジする「チャレンジ!」、一人1枚にチャレンジする「今月のめりえ」などの企画があります。

年間イベントでは、子どもまつりから親子遠足、クリスマス会、スポーツ鬼ごっこ、ロケットを作ろうなど盛りだくさんです。また子育て教室なども充実しています。そのためこのかわみんハウスは、川島町以外の方にも多く利用されているのも特徴です（現在は、感染防止の為、町内者に限定）。

昨年11月に、社会学部科目である「社会調査実習」の一環として、学生達と「かわみんハウス」へのフィールドワークを行ってきました。社会教育実習先として、みなさんと関われることを楽しみにしているとのことでした。

#### 【編集後記】

昨年の今頃は、コロナウイルスによって、これほど自由が制約された生活を余儀なくされるとは予想だにしないはずでした。対面授業かオンライン授業など、教育の現場でも大きく変わりました。画面越しの授業が続く中で、川島町でのフィールドワークでは現場に赴き、直接人と会うといった肌身で感じることの大切さを、学生たちは改めて体感したようでした。 <社会学部・阿部英之助>

＜訂正＞1号の3の大東文化大学の養成カリキュラムの特徴の板橋キャンパス開講科目の「文化と生涯教育」が「選必」になっていました。正しくは「必須」です。

大東文化大学教職課程センター発行  
〒175-8571 東京都板橋区高島平 1-9-1  
E-mail kyosyoku-c@staff.daito.ac.jp

# 社会教育士

# ニューズレター

2021年8月

第3号

## 大東文化大学教職課程センター

HP : <https://www.daito.ac.jp/teaching-profession/>

アドレス : [kyosyoku-c@staff.daito.ac.jp](mailto:kyosyoku-c@staff.daito.ac.jp)

## この号の内容

1. 「オリンピック/差別と人間形成」
2. 「社会教育士」の特設サイトの紹介
3. 社会教育を学んで  
ー社会教育支援論の学びからー
4. 実習先紹介 (3)



## 1. オリンピック/差別と人間形成

一盛 真【社会教育士委員会・委員長】

7月23日東京オリンピック開会式。本学学生・卒業生もオリンピック、パラリンピックに6名が出場しており、努力が実る素晴らしい経験をしてほしいと応援しています。

一方、今大会は東京都のインフラ整備を目的に誘致したにもかかわらず、復興五輪と銘打つすり替えと資材の高騰誘発による復興の足かせに始まり、放射能汚染水はアンダーコントロールにあるという時の首相の嘘、IOCの8割の収入に値する4600億円の広告利権、アメリカNBCの意向によるアメリカの視聴者に合わせた開会式の時間設定、当初計画の6倍の2兆241億円に上る巨大五輪、中止判断はIOCの権限であり「アルマゲドンがない限り開催」という既定路線。当時の首相が、自分の任期中の開催に拘り2年延期案を押し切り1年延期の決定。オリンピックに照準を合わせたコロナ対策の失敗など近代五輪の利権・政治的利用の本質が露呈した大会になってしまいました。

気になったのは、大会組織委員会会長の女性蔑視発言と居直り、その人を組織委員会は開催日直前に最高顧問に返り咲かせようとした事実、開閉会式演出統括者のタレントの容姿を侮辱する演出プランの提案、開会式楽曲政策担当者が、「障害」をもつ同級生に対して長期にわたりいじめを繰り返していたことを、30代になってから武勇伝風にインタビューに答えていた事実。開会式ショーデレクターが、過去にユダヤ人虐殺を揶揄するコントでの発言など国際的人権感覚からはズレた問題が続出したことです。これらは、個別個人の問題ではなく、組織委員会の体質であり、極めて日本社会の差別性の表れです。特に開催直前に問題となった3人に共通するのは人を抑圧することが笑いにつながる精神構造で、私の講義で取り上げた幼児期から児童期にかけての道徳心の形成と笑いの質の問題です。極めて教育の問題として受け止める必要があると私は思っ一連の報道を聞いておりました。

## 2. 「社会教育士」の特設サイトの紹介

今年3月に文部科学省が社会教育士の特設webサイトを開設しました。このwebサイトでは、社会教育士が活躍すべき場面や社会教育士制度についてわかりやすく説明されています。これまでの社会教育主事との違いや社会教育士の専門性が発揮される場面などイラストで解説されています。

また、キーワードを用いて、実際の活動事例について動画を用いて紹介されています。社会教育士が様々な場面で活躍している姿を、具体的に捉えることができます。ぜひ、webサイトにアクセスし、より詳しく社会教育士について、理解を深めてみてください。文部科学省「社会教育士ってなに?」:

[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/01\\_l/08052911/mext\\_00667.html](https://www.mext.go.jp/a_menu/01_l/08052911/mext_00667.html)



### 3. 社会教育を学んで ～社会支援論の学びから～

生涯学習支援論とは、「学習支援に関する教育理論、効果的な学習支援方法、学習プログラムの編成、参加型学習の実際と技法などを学ぶ」ことを目的とした授業です。私は一年生の時に生涯学習について学び、初めて生涯学習という言葉を知りました。生涯学習支援論を学び始めて、ヒトというものを多方面から考えることでいろんなことを吸収することができています。この授業で印象深く残っているのは、「生活保護を考える」という初回の授業です。この授業では、生活保護の不正受給の実態や、景気と生活保護者の関係などから生活保護という制度と向き合いました。私の中の生活保護のイメージは決して良いものではありませんでした。しかし、生活保護を受けなければ生きていけない人がいるということを思い知らされました。また、各々生活保護の不正受給の実態を調べ、自分の考えをレポートにまとめました。受講生の多くは、否定的な意見を持っていました。しかし、中には「複雑すぎる制度に問題があるのではないか」「すべての不正受給者が悪意のあるものではない」などの意見もありました。

この時私は、無知こそ怖いものは無いと感じました。社会教育士の資格を取得するにあたり、知らなくてはいけない制度や言葉はまだたくさんあります。活躍の幅が広がった社会教育士が今後どのような活躍をしていくのか楽しみです。私自身も大学生の時間を有意義に使って、社会教育士の資格を取得できるように頑張りたいと思います。

<社会学部 2年 小松 瑞季>

### 4. 実習先の紹介 (3)

～北海道・社会福祉法人浦河べてるの家・前編～

ここでは、1年後に行く実習先を紹介します。

第3弾は、北海道浦河町にある社会福祉法人浦河べてるの家を紹介します。このべてるの家は、精神障害を経験した当事者を中心とする地域活動拠点です。

「精神障害者」なるものは、近代医学が治療の対象としてこの200年ほどの間に「発見した」ものである。恣意的な基準で「隔離」してきた。その在り方は「治療」としても、社会のあり方としても好ましくないと認識されつつあり、ヨーロッパを中心とする精神病院廃絶の動きが進む。

日本は世界的に極めて精神病床が多い社会で、日本の全病床の22%が精神病床である。(2018年厚生労働省「医療施設実態調査」) OECD加盟国で人口1000人当たり平均1病床をこえる国はオランダ、ベルギー、日本3か国のみで、さらに日本は2床をこえる多さである。世界の精神病床の2割が日本に集中している。その91.5%は民間の病院で、公立病院が主な先進資本主義国とは異なる。

平均入院日数も長い。先進資本主義国の平均入院日数は18日前後で、50日を超えるのはポーランドと日本のみである。日本は296.1日(2014年)と極めて長期に及ぶ。

【編集後記】

社会教育士養成課程が始まって2年目を迎えました。新型コロナウイルス感染症拡大の観点から2年続けてオンラインガイダンスとなりました。この間、様々な地域でのイベントやお祭りが中止となり、地域力の低下が懸念されます。しかし、オンライン開催やライブ配信といった新たな様式での開催も進んでおり、場所と時間を超えて、これまで届けられなかった人と共有することが出来るようになりました。オンラインを活用しつつリアルによる交流のハイブリットを模索していきたいです。<社会学部・阿部英之助>

なかでも統合失調症の場合は561.1日にもなる。この長さは日本のあらゆる疾患に及ぶかというそうではない。他の疾患の平均入院日数は32.8日、ガンの場合は19.5日、呼吸器疾患が26.5日、循環器系で45.3日であり、早期に退院させる政策を日本政府は取っている。しかしながら精神病患者の場合は、1年以上の長期入院者は64.5%に及び、10年以上で11万人、20年以上で2万5000人に及ぶ入院者がいる。精神科長期入院者の半数が20年以内に死亡退院するという。そこでは年1万人を超える身体拘束が年々増えているという事実もある。

それでは、日本の社会は、精神疾患患者が多い社会かと言えば当てはまらない。WHOの調査ではアメリカが24.6%、フランスが18.4%と高い一方で、日本は8.2%のイタリアに続いて8.8%と低い。この社会が世界で極めて例外的な医療隔離社会であるという事実を自覚する必要が我々にはある。参考「精神病床を削減してきた諸外国、依然として多い日本」(ochakai-akasaka.com) <文学部・一盛 真>



大東文化大学教職課程センター発行  
〒175-8571 東京都板橋区高島平 1-9-1  
E-mail kyosyoku-c@staff.daito.ac.jp

# 社会教育士

# ニュースレター

2021年9月  
第4号（臨時号）

## 大東文化大学教職課程センター

HP : <https://www.daito.ac.jp/teaching-profession/>  
アドレス : [kyosyoku-c@staff.daito.ac.jp](mailto:kyosyoku-c@staff.daito.ac.jp)

### この号の内容

1. 社会教育主事講習の開設にあたって
2. 社会教育主事講習の概要
3. 社会教育主事講習の内容と申し込み方法



## 1. 社会教育主事講習の開設にあたって

一盛 真【社会教育士委員会・委員長】

本年度から本学では、社会教育主事講習（一部科目指定講習）を実施します。これは、公民館、教育委員会に所属し社会教育主事資格を保有している人、教員免許を持っている人が2科目4単位の講習を受講することで、社会教育士の資格を取得することが可能となる講習です。文科省のホームページによれば今年度の実施は、国立大学6校、私立大学2校、道立1機関とまだ実施機関が少ない中での開講です。

本学の社会教育士カリキュラムは、学部の養成課程と同じように「地域の貧困・格差、社会的弱者に焦点をあてたもの」という点にこだわったカリキュラムにしました。

フィールドを、大都市と地方都市に求め、大阪の西成の子どもの里、保育園、埼玉の貧困家庭に対する学習支援団体、鳥取の子ども食堂のネットワーク作り、引きこもり青年、シングルマザーの居場所づくりの実践に取り組んでいる団体に協力を求めました。講師陣も北は札幌、西は鳥取まで15人の先生方に担当していただきます。これまで公民館を利用する層ではないフィールドに焦点をあてた講習です。

なお講習はオンラインで、毎週木曜日・夜の講習という形で仕事にできる限り支障をきたさない設定にしています。

## 2. 社会教育主事講習の概要

社会教育主事講習では、「生涯学習支援論」（2単位）、「社会教育経営論」（2単位）の2科目4単位を開設します。受講後、講習の修了証明書を授与し、社会教育士（講習）が付与されたことを証明します。

本学の社会教育主事講習の大きな特徴は、地域の貧困・格差問題に焦点を当て、現代社会における地域問題を取り上げ、さらにそれらの問題に取り組んでいる実践者の方が講習を担当していただきます。また、オンライン受講で行いますので、通学する必要はありません。仕事の都合等により受講できなかった場合は、オンデマンド受講が出来るのも大きな特徴です。

地域の貧困・格差  
問題に焦点をあて、  
先進的事例の紹介

大都市の事例  
&  
地方都市の事例

大東文化大学の社会  
教育主事講習の特徴

オンライン受講  
&  
オンデマンド配信

多彩な講師陣  
&  
第一線での実践者

### 3. 社会教育主事講習の内容と申し込み方法

科目名	単位数	月日	時間	内容・テーマ	講師予定者の職・氏名
生涯学習支援論	2	11月4日	18:00-19:30	社会教育士資格の意義と生涯学習支援論の目的	大東文化大学教授 一盛 真
		11月4日	19:40-21:10	学習支援に関する基礎理論	大東文化大学教授 一盛 真
		11月11日	18:00-19:30	学習支援に関する教育理論1	北海道大学名誉教授 鈴木 敏正
		11月11日	19:40-21:10	学習支援に関する教育理論2	北海道大学名誉教授 鈴木 敏正
		11月18日	18:00-19:30	学習プログラムの編成(事例検討1)	鳥取中央人権副福祉センター所長 川口 寿弘
		11月18日	19:40-21:10	効果的な学習支援(事例検討1)	鳥取中央人権副福祉センター所長 川口 寿弘
		11月25日	18:00-19:30	学習プログラムの編成(事例検討2)	彩の国 子ども・若者支援ネットワーク 理事 土屋 匠宇三
		11月25日	19:40-21:10	効果的な学習支援(事例検討2)	彩の国 子ども・若者支援ネットワーク 理事 土屋 匠宇三
		12月2日	18:00-19:30	学習プログラムの編成(事例検討2)	鳥取大学准教授 大谷 直史
		12月2日	19:40-21:10	効果的な学習支援(事例検討2)	鳥取大学准教授 大谷 直史
		12月9日	18:00-19:30	効果的な学習支援学習プログラムの編成(グループワーク)	大正大学専任講師 出川 真也
		12月9日	19:40-21:10	効果的な学習支援学習プログラムの編成(グループワーク)	大正大学専任講師 出川 真也
		12月16日	18:00-19:30	ファンクショナル技法を用いた学習課題へのアプローチ—人権教育の現代的課題を題材に—	大東文化大学教授 松田 洋介
		12月16日	19:40-21:10	参加型学習による学習課題へのアプローチ—人権教育の現代的課題を題材に—	大東文化大学教授 一盛 真
12月23日	18:00-19:30	講義の振り返りと今後の課題	大東文化大学准教授 阿部 英之助		

科目名	単位数	月日	時間	内容・テーマ	講師予定者の職・氏名
社会教育経営論	2	12月23日	19:40-21:10	社会教育経営論の目的と視点	大東文化大学教授 一盛 真
		1月6日	18:00-19:30	地域に対する社会教育行政の意義と役割	大東文化大学名誉教授 太田 政男
		1月6日	19:40-21:10	ネットワーク形成論 その可能性	北海道大学名誉教授 姉崎 洋一
		1月13日	18:00-19:30	社会教育行政と地域(事例紹介1)	川島町教育委員会 神田 雅貴
		1月13日	19:40-21:10	社会教育行政と地域(事例紹介2)	富士見市水谷東公民館社会教育主事 富塚 一資
		1月20日	18:00-19:30	地域の課題に即した社会教育計画論(事例1)	大東文化大学准教授 阿部 英之助
		1月20日	19:40-21:10	活動の中で担い手は育つ(事例1)	川島町教育委員会 神田 雅貴
		1月27日	18:00-19:30	ネットワーク形成(事例1)	大東文化大学准教授 阿部 英之助
		1月27日	19:40-21:10	事例研究	とちぎ市民協働研究会代表理事 廣瀬 隆人
		2月3日	18:00-19:30	地域の子どもの育ちの課題(事例2)	認定特定非営利活動法人(認定NPO法人)こどもの里 理事長 荘保 共子
		2月3日	19:40-21:10	ネットワーク形成(事例2)	認定特定非営利活動法人(認定NPO法人)こどもの里 理事長 荘保 共子
		2月10日	18:00-19:30	ネットワーク形成(事例2)	わかぐさ保育園 蔵 三
		2月10日	19:40-21:10	事例研究	とちぎ市民協働研究会代表理事 廣瀬 隆人
		2月17日	18:00-19:30	社会教育施設経営論	富士見市水谷東公民館社会教育主事 富塚 一資
		2月17日	19:40-21:10	講義の振り返りと今後の課題	大東文化大学准教授 阿部 英之助

事講習修了証書」の写し、又は、「単位修得証明書」(出身大学・短大にて発行) ⑤返信用封筒 1 通

※受講案内の詳細は、次の URL をご参照ください。

[https://www.daito.ac.jp/teaching-profession/off\\_campus/syuji.html](https://www.daito.ac.jp/teaching-profession/off_campus/syuji.html)

#### 7. 問い合わせ先

〒175-8571 東京都板橋区高島平 1-9-1

大東文化大学 教職課程センター事務室

社会教育主事講習係 電話番号：03-5399-7320

メールアドレス：sk-kousyu@ic.daito.ac.jp

#### 1. 開講期間

令和 3 年 11 月 4 日(木)～令和 4 年 2 月 17 日(木) 毎週木曜日 18:00～21:10(休憩を挟む) (12 月 30 日を除く) 1 日 2 コマ開講 (合計 30 コマ)、オンライン開講。

#### 2. 受講資格

社会教育主事講習等規程の一部を改正する省令(平成 30 年文部科学省令第 5 号)の施行以前に社会教育主事となる資格を得るために修得すべしすべての科目を修得している方 (社会教育主事講習修了者及び大学等での社会教育主事任用資格取得者)

#### 3. 定員

50 名 (定員に満たしていない場合は、追加の申し込みを受理する場合があります)

#### 4. 申込期間

令和 3 年 9 月 6 日 (月) ～10 月 8 日 (金) 17:00 まで

#### 5. 受講料

1 科目 16,000 円 (2 科目 32,000 円)

#### 6. 提出書類

①受講申請書 ②受講資格を証明する書類【第 1 号該当者・出身大学・短大等の「卒業証明書」、第 2 号該当者・「教育職員の普通免許状」の写し、又は「教育職員免許状授与証明書」、第 3、第 4、及び第 5 号該当者「勤務証明書」】 ③履歴書 ④「社会教育主

大東文化大学教職課程センター発行

〒175-8571 東京都板橋区高島平 1-9-1

E-mail kyosyoku-c@staff.daito.ac.jp



# 社会教育士 ニュースレター

2022年1月  
第5号

## 大東文化大学教職課程センター

HP : <https://www.daito.ac.jp/teaching-profession/>  
アドレス : [kyosyoku-c@staff.daito.ac.jp](mailto:kyosyoku-c@staff.daito.ac.jp)

### この号の内容

1. 社会教育主事講習がスタート
2. 社会教育実習にむけて
3. 実習先紹介（4）



## 1. 社会教育主事講習がスタート

一盛 真【社会教育士委員会・委員長】

社会教育主事講習（一部科目講習）は、既に社会教育主事資格を取得している人向けの講習で、「生涯学習支援論」「社会教育経営論」の2科目を受講することで社会教育士資格を認定するものです。これまでの社会教育主事講習は、その地域の国立大学が分担して開催していましたが、在学生に対する養成が千葉・埼玉・横浜の国立大学では現在できなくなっていることもあり本学が講習をやることになりました。私立大学としては北海学園委続き2校目、関東では初めてのケースです。

講習内容は、学生向けのコンセプトと同じ、地域の貧困・格差さらに社会的弱者に焦点をあてた講座にしています。

講義内容の特徴は、できるだけ多くの実践事例を紹介し、公民館の外に出かけて地域課題を見つけ、ネットワークを作り問題に向き合うことを期待した内容にしています。

具体的には公民館、教育委員会に加え、日本の貧困地域として有名な大阪西成の子どもをサポートするNPO団体、保育園、鳥取の旧隣保館の市全域にわたる子ども食堂のネットワーク作りの実践、引きこもり傾向のある青年の居場所をつくっているNPO団体、そしてみなさんの講義でも協力していただいている埼玉のアスポートなどを紹介します。

すでに昨年の11月4日から講習は毎週木曜日18:00~21:10の時間帯で始まっており、2月までの長丁場になっています。受講生は50人定員のところ77人の申込者があり、基礎資格を持つ方72人で急遽2クラス編成にしてスタートしました。講師は北は札幌、西は鳥取に及びますが、受講生は東は栃木、南は沖縄、さらにはドイツからの参加者もいます。職種も現役の社会教育主事、教育委員会関係者、学校の教員が圧倒的に多く、その他NPO職員、民間企業の方がいます。学校の教員が多いのは、教育委員会の指導主事になるうえで社会教育主事資格が必要になる関係です。

ともかくみなさん熱心で、グループ討論を毎回入れることにしていますが、積極的な発言が目立ち私も勉強になっています。今後、受講生の皆さんと大東文化大学社会教育士会という緩やかなネットワークを作り情報交換の場を作っていく予定でいます。そこには皆さんも卒業後に参加してもらえればと考えています。

## 2. 社会教育実習にむけて ～第1回社会教育実習ガイダンス～

2021年10月1日に第1回社会教育実習ガイダンスを対面とオンラインによるハイブリットで開催しました。ガイダンスでは、来年度実施する「社会教育実習」の概要と各実習先を紹介しました。

「社会教育実習」では、施設や活動見学など実習先が提供するプログラムへの参加・体験をしながら学びます。現在実習先として、社会教育・生涯学習施設、地域学校協働活動、教育委員会事務局、NPO・ボランティア団体など幅広い分野として、5か所の実習先を用意しています。

今後のスケジュールは、2022年1月14日（金）に、第2回社会教育実習ガイダンス（オンライン）を開催します。履修生の希望実習先アンケートを行いますので、必ず出席をしてください。希望多数となった実習先は、選考および抽選とし、3月上旬に、実習先が確定する予定です。



日程	内容
2022年1月14日12:30-	第2回社会教育実習ガイダンス（オンライン）
3月上旬以降	社会教育実習先の発表（DBポータル）

## 3. 実習先の紹介（4）

### ～北海道・社会福祉法人浦河べてるの家・後編～

前回、日本の社会は、世界でも極めて例外的な医療隔離社会であるという事実を書いた。日本の社会は、ハンセン病患者を一生施設に強制隔離してきた誤った歴史を持つ。その政策は国際的にも批判を浴びた誤った政策であった。1996年まで続いたその政策は形を変えて精神医療の世界では未だに続いている。

このような日本の医療隔離政策に問題提起をし続けている団体がある。北海道浦河町では「精神障害」の「回復者」が1978年から現在のべてるの家の活動を始めている。「町のためにできること」として日高昆布の製品製造・販売、「病気がめずらしくない町」づくりのために「病気体験の発信」など1万3000人の町で実践している。

現在、約100人ほどの「精神障害者」と約80人ほどのスタッフで運営をしている。「弱さを絆に」「弱さの情報公開」「勝手になおすな自分の病気」「3度の飯よりミーティング」「場の力を信じる」「昇る人生から降りる人生」「苦勞をとりもどす、それで順調」このような言葉に活動の理念が表れている。たとえば、べてるの家には「幻聴さん」という大切な言葉がある。

#### 【編集後記】

2022年が始まりました。新型コロナウイルスの感染者数が落ち着いてきた矢先で、オミクロン株の出現。まだ先が見通せない年明けとなりました。昨年12月に、日本漢字検定協会が行う「今年の漢字」として、「金」が発表されました。一昨年は「密」でしたが、昨年この「密」を意識した1年でした。今年こそは、対面で「密」に人と関わり合えるようになりたいものです。  
＜社会学部・阿部英之助＞

「死ね」「ばか」などというつらく嫌な声（幻聴）を親しみを込めて「幻聴さん」と呼ぶ。「仲間とのコミュニケーションが良いと幻聴さんもやさしくなったナ」「幻聴さん、お願いします、今日は疲れているのでもう休ませて下さい。幻聴さんもお休みください」と自分の幻聴さんと前向きにつきあっている。

私が訪ねていくと、まずは自分の病名を自分で名づけた名刺をくれる。そして「あんた～、どんなものが見えるの？」と聞かれたりする。つい「いや～まだ僕はうまく見えないのですよ～」「そうか～しょうがないな～」「すみません」という会話になる。

ここから、自分の病気を人（医者）に一方的に「診断」されるのではない、自分のことを自分で「研究」という日本の当事者研究が生まれたことも有名である。ここに、私たちの病気に対する考え方、社会の在り方を根本的に問い直す思想がある。

一盛真『『社会的殺人』の背後にある人間観の敗北』（教育科学研究会編『教育』No.857、かもがわ出版、2017年6月）

＜文学部・一盛 真＞

大東文化大学教職課程センター発行  
〒175-8571 東京都板橋区高島平 1-9-1  
E-mail kyosyoku-c@staff.daito.ac.jp

# 社会教育士 ニュースレター

2022年7月  
第6号

## 大東文化大学教職課程センター

HP : <https://www.daito.ac.jp/teaching-profession/>  
アドレス : [kyosyoku-c@staff.daito.ac.jp](mailto:kyosyoku-c@staff.daito.ac.jp)

## 1. ウクライナ侵攻と日本国憲法

一盛 真【社会教育士委員会・委員長】

「日本国民は、正義と秩序を基調とする国際平和を誠実に希求し、国権の発動たる戦争と、武力による威嚇又は武力の行使は、国際紛争を解決する手段としては、永久にこれを放棄する。」私たちの国は、「政府の行為による戦争の惨禍」を経験し、アジアをはじめ多くの国々、地域の人々の犠牲の中で先に掲げた「平和主義」の思想を獲得しました。この「平和主義」の本来理想とするところは「非暴力平和主義」です。「非暴力平和主義」の思想を血肉化する過程は、戦後多くの矛盾を抱え込みむげらの道程でした。朝鮮戦争に伴う警察予備隊の設立、サンフランシスコ講和条約締結に伴う日米安全保障条約の締結。現在では「集団的自衛権」の問題です。国民のなかに血肉化された憲法と政府の安全保障政策の乖離と緊張関係の中で私たちの「平和」が成り立っています。現在、ロシアによるウクライナ侵攻の帰結が見えない状況が続いています。日本国政府・マスコミによりこの戦争は、大変わかりやすい構図として描かれています。個人の独裁政治を個人の人格に帰着させてはいけません。独裁は、その社会の構造の中で理解しなければいけない複雑な政治形態の表れです。私たちはウクライナの歴史、ロシアの冷戦後、NATOによる対ロシア戦略をどれだけ理解しているのでしょうか？わかりやすい戦争理解が、この国の憲法への揺さぶりとしていま私たちに迫っています。このような問題意識から、「非暴力平和主義」を立ち止まって考えるべきではないでしょうか。ゼレンスキー大統領の叫ぶ祖国を守る戦争への参加という大義を私たちはどのように考えればよいのかということでもあります。

### この号の内容

1. ウクライナ侵攻と日本国憲法
2. 社会教育主事講習が終了
3. 社会教育主事講習を終えて
4. 修了生の学びの場として  
～大東社会教育士会の設立～
5. 2022年度社会教育主事講習のご案内

## 2. 社会教育主事講習が終了 ～1期生・70名が修了～

昨年11月から開講していた社会教育主事講習が、2月24日に修了しました。4か月間にわたり「生涯学習支援論」「生涯学習経営論」の2科目30講座が行われ、総勢70名の受講生が修了証を取得しました。新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、全講座をZoomによるオンライン講習（夜間開講）となりましたが、ブレイクアウトルームによるグループディスカッションや仕事などで受講が出来なかった方に対してはオンデマンド配信を行うなど、コロナ禍ならではの講習となったのではないのでしょうか。

今回の社会教育主事講習の大きな特徴は、地域の貧困・格差問題に焦点を当て、現代社会における地域問題を取り上げたことでした。さらに、それらの問題に取り組んでいる実践者の方が講習を担当していただきました。また、オンライン受講でしたので、全国さらには海外（ドイツ）からも受講する講習生もいました。毎回講習後には、受講生同士の交流の場も設けられるなど、受講生同士のつながりが生まれ、新たな学習の場として後述する大東社会教育士会が生まれるきっかけにもなりました。



### 3. 社会教育主事講習を終えて ～修了生の感想～

社会教育主事講習の修了生たちの感想です。大東ならではのカリキュラムを通じて、様々な学びに繋がったようです。

- 工夫を凝らした講義内容でとても深い学びができました。先生方も皆さん気さくにお話して下さり、毎週木曜日の夜が楽しみでした。全国の同じ志のお仲間に出会うこともでき、これからの展開も期待しております。【勤務先・公民館】
- どの回の講座もすごく勉強になりました。社会教育って身近なもので言うとどんなものだろうと最初は考えていたが、とても身近な問題が全て社会教育なんだということが理解できました。【勤務先・学校】
- 普段のしごとでは関われない方々とお話できたり、他地域の事例、社会教育士の意義、目的や法律の部分も含め、非常に勉強になったとともに、いい機会となりました。【勤務先・教育委員会】
- 講師の先生方や事例が豊富で、とても充実感がありました。初めてのオンライン講座を経験しましたが、トラブルが生じても、すぐに対応して頂けたので、安心して受講することができました。遠い地域の方々とお話ができ、大変刺激になり、とても良かったです。【勤務先・学校】
- 仕事終わりでの受講で最初は不安でしたが、リズムができればすぐに順応できました。また、毎回受講生の皆さんとお話するのも緊張もありつつ楽しみでした。【勤務先・民間企業】
- 全国各地の受講生と話したり、様々な地域の先進事例を聞くことができ、非常に勉強になりました。対面もよいですが、働いている身からするとオンラインで受講できる環境は非常にありがたかったです。【勤務先・教育委員会】

### 4. 修了生の学びの場 ～大東社会教育士会が設立しました～

大東社会教育士会は、大東文化大学の社会教育士養成課程及び社会教育主事講習修了者間の情報交換や研究活動の推進と、大東文化大学における社会教育活動の振興・発展 及び社会教育士の成長に寄与することを目的に、2022年6月に発足しました。会長に一盛真先生、副会長に阿部英之助先生と受講生であった市川重彦さん、事務局長に杉山直康さんが就任しました。現在、様々な交流企画も進んでおり、修了後の交流の場として、今後の広がりが期待されます。

☆全国にいる修了生との情報交換会や実践報告会等を開催（年に数回程度、オンライン）

☆年会費無料 ☆実践的・理論的研究（勉強会） ☆本学の社会教育士（養成課程）課程の現役学生との交流

### 5. 2022 年度社会教育主事講習 ～今年度の講習の特徴～

子ども、女性、 ニューカマーの 貧困・格差問題	スクーリングを通 して、実際の現場 から学ぶ	多彩な講師陣 & 第一線での実践者
大東文化大学の社会教育主事講習の特徴		
オンライン受講 & オンデマンド受講	平日・夜間開講 授業時間は、18時 20分～21時30分	「大東社会教育士 会」による修了後 も学びのサポート

昨年度に引き続き、今年度も社会教育主事講習を開催します。今年度の講習の特色は次の通り5点です。○第1の特色は、カリキュラムを子ども、女性、ニューカマーの貧困・格差問題に焦点を当てています。○第2の特色は、社会教育に加え社会学や地域福祉・家族福祉などの視点から分析します。○第3の特色は、貧困を経済的・文化的・社会関係的など多様な視点からアプローチします。○第4の特色は、オンライン授業とスクーリングです。授業で学んだことを実際の現場を訪れ、現地の方からレクチャー（フィールドワーク）を受け

ます。社会教育施設・社会教育主事の今後のあり方のヒントを見つけ出そうという点に特徴があります。○第5の特色は、修了後の学びのサポートです。昨年度の受講者が中心となっている「大東社会教育士会」が講習修了後も、研究会や活発な情報交換など、さらなる学びのネットワークを広げてくれます。

- 申し込みの詳細は、[https://www.daito.ac.jp/teaching-rofession/off\\_campus/syuj.html](https://www.daito.ac.jp/teaching-rofession/off_campus/syuj.html)

#### 6. 問い合わせ先

〒175-8571 東京都板橋区高島平 1-9-1

大東文化大学 教職課程センター事務室

社会教育主事講習係 電話番号：03-5399-7320

メールアドレス：sk-kousyu@ic.daito.ac.jp

大東文化大学教職課程センター発行

〒175-8571 東京都板橋区高島平 1-9-1

E-mail kyosyoku-c@staff.daito.ac.jp